

"فاعلية استخدام الإنفوجرافيك علي إكتساب بعض المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف"

• أ.د / خالد نسيم سيد

•• أ.د / مدحت علي أبو سريع

••• م.م / محمود علي محمود

مقدمة البحث :

يشير "عادل فوزي جمال، أمين أنور الخولي" (٢٠٠٥م) : أن تقدم المجتمعات في العصر الحديث لا يقاس بما تملكه من ثروات فحسب بل بما تملكه من عقول مفكرة، وأيدي ماهرة حيث يستند التقدم الحقيقي للمجتمع علي كثيرا من العوامل الإنسانية والثقافية والاجتماعية بجانب العديد من القيم الروحية والأخلاقية التي لا يمكن توارثها إلا عن طريق الأسرة واكتسابها عن طريق التعليم.(٢ : ٥٧)

لذلك يمر التعليم في مجال التربية الرياضية الآن بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر، مما يستلزم فيها تغيير مناهجها الدراسية وأهدافها وأساليب تدريسها، فالتعليم الآن يعتمد في المقام الأول علي الوظيفة النافعة لما نتعلم، بمعنى أن تتحول حقائق العلم إلي ممارسة وسلوك حياة وتحقق أنشطة التربية الرياضية غايتها ، مستخدم في ذلك الوسائل العلمية وأساليب التدريس الحديثة والاتجاهات التربوية المعاصرة.(٣ : ٥٦)

فالوسائل البصرية ذات أثر فاعل في جعل المادة التعليمية محببة لدي الطلاب علي اختلاف أعمارهم فقد أصبح استخدام الصور والرسوم ضرورة تربوية في مواقف التعليم، فهي تتيح الفرصة لتنوع الخبرات والمواقف لدي المتعلم وتعتبر الصور والرسوم لغة خاصة لها معناها ودلالاتها وأصولها وقواعدها وفنيات

• أستاذ طرق تدريس التمرينات والجمباز والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان.

•• أستاذ طرق تدريس والعميد الأسبق لكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

••• مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

تصميمها وإنتاجها فهي تختصر مضمون الرسالة في صور ورسوم يسهل إدراكها وفهمها علي قطاعات كبيرة من الطلاب رغم اختلاف أعمارهم وثقافتهم ومستوي التعليم بينهم.(١ : ١٨)

ويري "معتر عيسي (٢٠١٥م)" أن الإنفوجرافيك أحدي الوسائل البصرية الفاعلة هذه الأيام وأكثرها جاذبية لعرض المعلومات فهي تدمج السهولة والسرعة في عرض المعلومة وتوصيلها إلي المتلقي .

والإنفوجرافيك بشكل عام يشير إلي "تحويل البيانات والمعلومات المعقدة إلي رسوم مصورة يسهل علي من يراها استيعابها بوضوح وتشويق دون الحاجة إلي قراءة الكثير من النصوص مما يوفر تواصل بصري فاعل بين كل من المرسل والمستقبل". (٧ : ١٥-١٧)

ويري "ناصر السيد الوصيف (٢٠٠٧م)" : أن رياضة الجمباز تعتبر أحد الرياضيات ذات الأداء الفني الذي يغيب عنه الاحتكاك المباشر بالمنافس وتسهم ممارستها مساهمة كبيرة في تنمية القدرات البدنية المختلفة للفرد فضلا عن تأثيرها الفعال في رفع كفاءة أجهزة الجسم، خاصة الجهازين العصبي والحركي، وهي بهذه الصورة تشكل عملية متكاملة لتنمية الفرد بدنيا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا.(٨ : ٥)

مشكلة البحث :

بالرغم من التقدم الكبير الذي تشهده المؤسسات التربوية في العملية التعليمية، وأهمية استخدام التقنيات الحديثة في التدريس فقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية في مرحلة التعليم الجامعي أهمية متزايدة، من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية، وفي ضوء هذا لاحظ الباحث استمرارية اعتماد المواد العملية لطرق التدريس بكليات التربية الرياضية علي الأسلوب التقليدي في التعليم حيث لا يزال استخدام التقنية التكنولوجية الحديثة (الإنفوجرافيك) محدودا للغاية.

وبناء علي ذلك جاءت فكرة الدراسة نابعة من اهتمام الباحث بتوظيف مستحدثات التقنية في التعليم الجامعي بشكل فاعل، وبمراجعة الباحث للأدب

النظري والدراسات السابقة لمس الندرة في البحث والدراسة التي تناولت تقنية الانفوجرافيك ودورها في خدمة الأهداف والمواقف التعليمية في التعليم الجامعي، الأمر الذي دفع الباحث لاستخدام الانفوجرافيك والتعرف علي تأثيره علي إكتساب بعض المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس الجمباز.

أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى تصميم برنامج مدعم الانفوجرافيك لمعرفة تأثيره علي إكساب الطلاب بعض المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس الجمباز (قيد البحث)

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية (المستخدمة للانفوجرافيك) في إكساب بعض المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة تدريس بنين.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الإنفوجرافيك: Infographic : مجموعة التمثيلات البصرية لتقديم البيانات أو المعلومات أو المعرفة ويهدف إلي تقديم المعلومات المعقدة بطريقة بسيطة وشكل واضح ولديه القدرة علي تحسين الإدراك من خلال توظيف الرسومات في تعزيز قدرة الجهاز البصري لدي الفرد في معرفة الأنماط والاتجاهات.(١٠ : ١٢)

المهارات التدريسية: Teaching skills: مجموعة من السلوكيات التدريسية المعرفية النفس حركية الأنفعالية التي يظهرها الطالب المعلم في نشاطه وتعامله مع التلاميذ خلال التسلسل مميز وهي سلوكيات بسيطة مقصوده يتكرر ادائها اثناء الممارسة طبقا لمتطلبات (٦ : ٣٠)

الدراسات المرتبطة :

- قامت ماريلان ميلاد منصور (٢٠١٤م) (٥) : بدراسة بعنوان "أثر استخدام تقنية الانفوجرافيك القائم علي نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي تنمية بعض مفاهيم

الحوسبة السحابية وعادات العقل المنتج لدي طلاب كلية التربية جامعة أسيوط"، وتم اختيار مجموعة البحث (مجموعة واحدة) من طلاب الفرقة الثانية ويمتلكون مهارة البحث من خلال شبكة الانترنت وبلغ عددهم ٣٠ طالب قسموا إلي (٦) مجموعات تتكون كل مجموعة من (٥) طلاب غير متجانسين (مختلفي التحصيل)، وحيث أن المحتوى العلمي للبحث مقترح لم تتمكن الباحثة من استخدام مجموعة (ضابطة وتجريبية) لذا اتبعت المجموعة الواحدة، اقترح طرق وأساليب جديدة لاستخدام تقنية الإنفوجرافيك في التعليم بما يساعد على اختصار المعلومات وتسريع وقت التعلم وبقائها في الذاكرة طويلة المدى.

الدراسات الأجنبية السابقة :

- قام "جاردنر ديفيد Gardaner David" (٢٠٠٣م) (٩) بدراسة بعنوان "تقييم استخدام فاعلية الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الأنشطة الرياضية في الأفلام متعددة الوسائل، واستهدفت الدراسة إلي إمكانية استخدام الفيديو التفاعلي في إثراء خبرات المتعلمين بالمعلومات والمعارف التي تساعد في تعلم بعض الأنشطة الرياضية (كشاط كرة السلة)، وتم استخدام المنهج التجريبي وقسمت العينة علي مجموعتين إحداهما تجريبية تتم التعليم لها من خلال الفيديو التفاعلي والآخرى الضابطة تتم تعليمها بالطريقة التقليدية، ومن وسائل جمع البيانات الحاسب الآلي والأقراص المضغوطة، ومن أهم هذه النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلي أن المتعلمين من خلال الفيديو التفاعلي قد حققوا نتائج أعلى في تعلم بعض مهارات كرة السلة وذلك لأنها تثير خبرتهم بالإضافة إلي أن البرامج ممتعة وشيقة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

قام الباحث باستخدام المنهج شبه تجريبي وذلك تحقيقا لهدف البحث وتحققا من صدق فروضة حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وذلك بالاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما

تجريبية تدرس باستخدام (الإنفوجرافيك)، والآخري ضابطة تدرس باستخدام (الشرح والتلقين وعرض نموذج لأداء المهارة) بتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة بنين قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م والبالغ عددهم (٨٥) طالب.

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بنين قسم المناهج وطرق التدريس، وقوام هذا المجتمع (٨٥) طالب، أختير منهم (٤٠) طالب بالطريقة العمدية العشوائية، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والآخري ضابطة، وقد استعان الباحث بعينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٠) طالب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وتم استبعاد طلاب البالغ عددهم (٣٥) طالب وهم الطلاب الباقون للإعادة، والطلاب غير الراغبين بالإشتراك في التجربة وغير المنتظمين.

- توصيف مجتمع وعينة البحث :-

جدول رقم (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	البيان
١٠٠%	٨٥ طالب	مجتمع البحث
٢٣,٥٣%	٢٠ طالب	المجموعة التجريبية
٢٣,٥٢%	٢٠ طالب	المجموعة الضابطة
١١,٧٨%	١٠ طالب	العينة الاستطلاعية
٢١,١٧%	١٨ طالب	الطلاب الباقون للإعادة
٢٠%	١٧ طالب	الطلاب الغير منتظمين

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو "الطول، الوزن، السن ، المهارات التدريسية، ويوضح جدول (٢) التكافؤ بين مجموعتي البحث في تلك المتغيرات قيد البحث

جدول رقم (٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات القياسات

القبلية للمتغيرات قيد البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية لبيان التكافؤ (ن=٤٠)

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		المجموعة التجريبية (ن=٢٠)		قيمة (ت) المحسوبة	
		ع	س	ع	س		
١	معدلات النمو	الطول		١٧١,٥٠	٤,٨٢	٠,٩٧	
٢		الوزن		٧٢,٦٠	٦,١٨	٠,١٦	
٣		السن		٢١,٠٥	٠,٨٣	٠,٤٢	
٤	المهارات التدريسية	الكفايات الشخصية		٢٦,٢٠	٣,٣٠	٠,٧٠	
		إعداد مكان الدرس		١٧,٤٥	٢,١٦	٠,٩٣	
		التفكير	الإحماء		٢٧,٨٠	٤,٠٥	١,٥٢
			الإعداد البدني		٣٣,٧٥	٥,٠٧	١,١٦
			الجزء التعليمي		٤٧,٧٠	٥,٥٧	٠,٥٤
			الجزء الختامي		١٢,٤٠	١,٦٧	٠,١٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٨

يوضح جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية في كل من معدلات النمو وبعض المهارات التدريسية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠,١٦ - ١,٥٢)، وهي أقل قيمة من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات :**أولاً : الأجهزة والأدوات:**

جهاز الرستاميتير لقياس الطول - ميزان طبي لقياس الوزن - ساعة إيقاف
لقياس زمن الاختبار - برنامج الإنفوجرافيك علي قرص مدمج - جهاز عرض
(Data Show) - جهاز كمبيوتر شخصي (Lap Top)

ثانياً : الأختبارات:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد قائمة المهارات
الواجب توافرها لدي الطالب المعلم، وذلك لبناء البرنامج التعليمي المدعم
بالإنفوجرافيك والذي يهدف إلي تنمية تلك المهارات لدي الطالب المعلم، وفيما يلي
توضيح لخطوات تصميم الاستبيان :

تحديد الهدف من الاستبيان :

تحقيقاً لعنوان البحث وتبعاً لأهدافه وفروضة قام الباحث بتحديد الهدف من
الاستبيان وذلك للتعرف علي إكتساب الطلاب المهارات التدريسية لمقرر طرق
تدريس الجمباز وذلك لبناء البرنامج التعليمي المدعم بالإنفوجرافيك في ضوء
المهارات التي ستم تحديدها.

تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاستبيان :

قام الباحث بإعداد استبيان لإستطلاع رأي الخبراء للتعرف علي
أهم محاور المهارات التدريسية التي يجب توافرها لدي الطالب المعلم، وتم
عرضها علي عدد (١٠) من الخبراء بمجال قسم المناهج وطرق التدريس، وذلك
لإبداء الرأي في محاور الاستبيان واقتراح ما يضاف إليها أو يحذف منها، وقد
كانت نسبة اتفاق الخبراء فيما بينهم حول تحديد الأهمية النسبية لكل محور من
محاور المهارات التدريسية إلي ١٠٠%، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور المهارات التدريسية (ن = ١٠)

م	المهارات التدريسية	الأهمية النسبية
١	الكفايات الشخصية	٢٧ %
٣	إعداد مكان الدرس	١٥ %
٥	الإحماء	٥٨ %
	الإعداد البدني	
	الجزء التعليمي	
	الجزء الختامي	
	تخطيط وتنفيذ	١٣ %
		١٦ %
		٢١ %
		٨ %

يتضح من جدول (٣) أن الأهمية النسبية لمحاور الاستبيان التي تناولت المهارات التدريسية لدي الطالب المعلم بقسم المناهج وطرق التدريس لعينة الدراسة بكلية التربية الرياضية قد تتراوح ما بين (٨% - ٢٧%).

استمارة تقييم المهارات التدريسية :

قام الباحث بإعداد استمارة تقييم المهارات التدريسية، وذلك بهدف التعرف علي قياس مستوي المهارات التدريسية لدي طلاب عينة الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة البالغ عددهم (٤٠) طالب، وذلك قبل وبعد تنفيذ البرنامج التعليمي.

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية في الفتره من ٢٠١٨/١٠/١٦م إلي ٢٠١٨/١٠/٢٠م، وذلك علي النحو التالي:

الصدق :

ولحساب صدق الاستمارة استخدم الباحث ما يلي:

صدق التمايز :

قام الباحث بحساب صدق التمايز لاستمارة تقييم المهارات التدريسية علي مجموعة مميزة والآخرى غير مميزة، وتم استخدام دلالة الفروق بين المجموعتين لإيجاد صدق الاستمارة، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة

والغير مميزة لبيان معامل الصدق لاستمارة تقييم المهارات التدريسية

م	المهارات التدريسية	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
١	الكفايات الشخصية	٤٠,٤٠	٣,٣٧	٢٥,٢٠	٣,١٦	١٥,٢٠	١٠,٤١
٣	إعداد مكان الدرس	٣١,١٠	٢,٠٢	١٨,٣٠	٢,٢١	١٢,٨٠	١٣,٤٩
٣	الإحماء	٤٨,٤٠	٣,٢٤	٢٧,٩٠	٤,٦٥	٢٠,٥٠	١١,٤٣
	الإعداد البدني	٦١,٤٠	٧,٦٠	٣٢,٥٠	٥,٩٥	٢٨,٩٠	٩,٤٧
	الجزء التعليمي	٩٥,٣٠	٨,٦٥	٤٨,٨٠	٥,٥٩	٤٦,٥٠	١٤,٢٧
	الجزء الختامي	٢٥,٥٠	١,٤٣	١٢,١٠	١,٦٦	١٣,٤٠	١٩,٣٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ١,٨٦

يوضح جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٩,٤٧ : ١٩,٣٠) مما يشير إلى صدق القائمة وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة .

النتائج :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٠ اطلاب) وهي عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٧) سبعة أيام، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج متوسطات درجات القياسين في التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

لبيان معامل الثبات لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (قيد البحث) ن = ١٠

م	المهارات التدريسية	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
		ع	س	ع	س	
١	الكفايات الشخصية	٢٥,٢٠	٣,١٦	٢٨,٤٠	٣,٥٣	٠,٩٩
٣	إعداد مكان الدرس	١٨,٣٠	٢,٢١	٢٧,٤٥	٦,٩٤	٠,٩٠

٠,٨٩	٨,٢٧	٢٥,٧٥	٧,٨٦	٢١,٠٠	الإحماء	الارتباط والتنبؤ.	٥
٠,٩٨	٥,٩٣	٣٢,١٠	٤,٦٥	٢٧,٩٠	الإعداد البدني		
٠,٩٦	٥,٩٢	٥٣,٢٠	٥,٤٢	٤٨,٠٠	الجزء التعليمي		
٠,٧٣	١,٧٢	١٦,٥٠	٢,٠٢	١٣,١٠	الجزء الختامي		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٤٣

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور وأبعاد قائمة المهارات التدريسية لدي عينة البحث، ووجود ارتباط ذات دلالة احصائية، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠,٧٣) : (٠,٩٩) مما يشير إلي أن الاستبيان علي درجة مقبولة من الثبات.

خطوات البحث :

بعد أن تم تحديد الإختبارات والقياسات وكذلك الأدوات والأجهزة اللازمة للدراسة وإختيار عينة البحث لذلك قام الباحث بالآتي :-

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٤/٩/٢٠١٨م إلي ١/١٠/٢٠١٨م، حيث قمت بعرضها علي عينة قوامها (١٠) طلاب ممتثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية وكان الهدف منها: معرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات الطلاب..

- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث وقد أسفرت النتائج علي ملائمة البرنامج للهدف المراد تحقيقه

تطبيق البرنامج :

تم تطبيق البرنامج في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٩/٩/٢٠١٨ م . وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠ / ١٢ / ٢٠١٨ م، وذلك بواقع (١٢) أسبوع لمدة (٣) شهور، وينفذ البرنامج التعليمي من خلال وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، وبذلك يصبح عدد الوحدات التعليمية (١٢) اثني عشر درسا، وزمن مشاهدة البرنامج التعليمي المدعم بالإنفوجرافيك هو (٢٠) عشرون دقيقة قبل تنفيذ الوحدة التعليمية بالنسبة للمجموعة التجريبية.

القياس البعدي :

بعد إنتهاء المدة المحددة من تنفيذ التجربة الأساسية لتطبيق البرنامج التعليمي المدعم بالإنفوجرافيك علي طلاب المجموعة التجريبية وتطبيق البرنامج المتبع بإستخدام طريق الشرح وأداء نموذج علي المجموعة الضابطة، قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لدي عينة البحث في الفترة من ٢٠١٨/١٢/٢٣ م إلي ٢٠١٨/١٢/٢٥ م.

البرنامج المستخدم قيد البحث :-**أولاً الهدف الأساسي من البرنامج :**

يهدف البرنامج الحالي إلي التعرف علي فاعلية استخدام الإنفوجرافيك علي إكتساب بعض المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس الجمباز لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف والبالغ عددهم (٢٠) طالب، من خلال عرض بعض الصور والنصوص والفيديوهات التعليمية في شكل انفوجرافيك متحرك عن طريق برامج الفيوتشوب والموشن جرافيك بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع ولمدة ثلاثة شهور.

ثانياً محتوى البرنامج :

أن يكون مرتبط بالأهداف الذي يسعى البرنامج لتحقيقها، وأن يكون صادقاً ومراعياً للدقة العلمية وله دلالاته، وأن يراعي التدرج في عرض أجزائه، ويتسم بالحدثة في مجال تصميم البرامج التعليمية، ويشتمل محتوى البرنامج علي الأسس والاعتبارات التي يبني عليها درس التربية الرياضية.

ثالثاً الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي:-

- مدة تطبيق البرنامج التعليمي المدعم بالإنفوجرافيك (١٢) أثنى عشر أسبوعاً لمدة (٣) شهور.
- ينفذ البرنامج التعليمي من خلال وحدات تعليمية بواقع وحده تعليمية في الأسبوع، وبذلك يصبح عدد الوحدات التعليمية (١٢) أثنى عشر درسا.

- زمن تنفيذ الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة ويتم من خلالها تدريس مهارة ثم تعليم كيف يتم تدريسها.
- زمن مشاهدة البرنامج التعليمي المدعم بالإنفوجرافيك هو (٢٠) عشرون دقيقة قبل تنفيذ الوحدة التعليمية بالنسبة للمجموعة التجريبية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

المتوسط الحسابي - معامل الارتباط - الانحراف المعياري - معامل السهولة والصعوبة والتمييز - الأهمية النسبية - إختبار (ت) لدلالة الفروق، وقد ارتضى الباحث بدرجة معنوية عند مستوي دلالة ٠,٠٥، واستخدم الباحث البرنامج الإحصائي Spss لمعالجة بيانات البحث.

عرض النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين

للمجموعتين الضابطه والتجريبية في المهارات التدريسية قيد البحث ن = ٤٠ =

المتغيرات	المجموعة الضابطه		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق (ت)	قيمة (ت)
	ع	م	ع	م		
الكفايات الشخصية	٤٠,٥٠	٢,٧٤	٤٢,٤٠	٢,٦٦	١,٩٠	٢,٢٢
إعداد وتجهيز مكان الدرس	٣٠,١٠	٢,٤٤	٣٢,٠٥	١,١٥	١,٩٥	٣,٢٣
الاحماء	٤٧,٨٠	٣,٥٩	٥١,٣٥	٢,٩٦	٣,٥٥	٣,٤١
الاعداد البدني	٦٠,٩٥	٦,٧٨	٦٥,٥٠	٣,٣٦	٤,٥٥	٢,٦٩
الجزء التعليمي	٩٥,٠٥	٧,٤٥	١٠١,٤	٥,٤٢	٦,٣٥	٣,٠٨
الجزء الختامي	٢٤,٦٥	٢,٣٠	٢٦,١٠	١,١٢	١,٤٥	٢,٥٣

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٣

ينضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطه والتجريبية في المهارات التدريسية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة احصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في إكتساب المهارات التدريسية للمقرر (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية في القياسات البعدية إلي أن البرنامج التعليمي المعد بتقنية الإنفوجرافيك لمقرر طرق تدريس الجميز مقارنة بالبرنامج التقليدي (المتبع) وذلك بإستخدام الشرح وأداء النموذج بالإضافة إلي التغذية الراجعة المستمرة والإطارات النظرية المصاحبة لعرض البرنامج، كل ذلك أدي إلي التفاعل المستمر لأفراد المجموعة التجريبية داخل البرنامج التعليمي.

ويرجع ذلك التقدم لأفراد المجموعة التجريبية في عرض المهارات عن طريق إشترك أكثر من وسيط تعليمي سمعي وبصري بشكل جذاب أدي إلي إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة، وفي هذا الصدد يؤكد كمال عبد الحميد (٢٠٠٢م) أن تكنولوجيا التعليم من أكثر الوسائل التعليمية مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين كما يتحقق من خلالها التفاعل بين المعلم والمتعلم وتوجيه المتعلم وفقا لمعدل تعلمه الخاص، بالإضافة إلي تيسير استدعاه أي معلومة في أقصر وقت ممكن للمتعلم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "ماريلان منصور (٢٠١٤م)", "جاردنر ديفيد Gardaner David (٢٠٠٣م) والتي أشارت نتائجهم إلي أن التقنية التكنولوجية باستخدام تقنية الإنفوجرافيك تؤدي إلي استيعابهم وصقلهم للمهارات المختلفة عن الطرق المتبعة، بما يحقق أهداف العملية التعليمية. (١٢٣:٤).

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٧) يتحقق صحة الفرض الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية (المستخدمة

للإنفوجرافيك) في تعليم بعض المهارات الأساسية و إكساب بعض المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة تدريس بنين.

الإستنتاجات :

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يلي:
- توجد فروق ذات داله احصائيا بين متوسطات القياسات البعدية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ في استمارة تقييم بعض المهارات التدريسية ولصالح المجموعة التجريبية.
- أن البرنامج التعليمي المعد بتقنية الإنفوجرافيك يسهم بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي في تعلم واكتساب المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس الجمباز.
- تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج التعليمي المعد بتقنية الإنفوجرافيك علي المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية(الشرح والتلقين) مما يشير إلي فاعلية البرنامج ورفع مستوي التحصيل الدراسي وتأثيره الإيجابي في تعليم المقرر قيد البحث.

التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستخلاصات التي تم التوصل إليها ، يوصي الباحث بما يلي:
- ضرورة التوظيف المناسب للتقنيات المستحدثة في تدريس المقررات.
- العمل علي إنتاج العديد من برمجيات الإنفوجرافيك في الأنشطة الرياضية الأخرى بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم.
- إدراج استراتيجيات التدريس الحديثة والمدعمة بتقنيات الإنفوجرافيك ضمن مقررات قسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
- إجراء المزيد من البحوث في معوقات إستخدام الإنفوجرافيك في منظومة التعليم الجامعي.
- إجراء المزيد من البحوث في تحديد معايير تطبيق الإنفوجرافيك التعليمي في الدول العربية.

أولاً: المراجع العربية :

- ١- جاكين إبراهيم طه (٢٠١١م) : فاعلية استخدام برمجية وسائط متعددة في تنمية الثقافة البصرية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا .
- ٢- عادل فوزي جمال، أمين أنور الخولي" (٢٠٠٥م) : "الأسس التربوية في التربية الرياضية"، دار لمحة للإعلان والطباعة، القاهرة.
- ٣- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (١٩٩٣م): تكنولوجيا التعليم، دار المعارف، القاهرة.
- ٤- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م) : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، دار الكتب، القاهرة.
- ٥- ماريان ميلاد منصور (٢٠١٤م) : أثر استخدام تقنية الانفوجرافيك القائم علي نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي تنمية بعض مفاهيم الحوسبة السحابية وعادات العقل المنتج لدي الطلاب، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط.
- ٦- مجدى عزيز إبراهيم (١٩٩٥م) : ورشة عمل في طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار، المجلة العلمية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٧- معتز عيسى (٢٠١٤م) : ما هو الانفوجرافيك: تعريف ونصائح ، مدونة دوت عربي.
- ٨- ناصر السيد الوصيف (٢٠٠٧م) : تأثير تنمية بعض القدرات التوافقية الخاصة برياضة الجمباز علي مستوي الأداء المهاري، إنتاج علمي، مؤتمر الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 9- Gardaner, David (2003) : evaluating user interactive video users perceptions of self access language (china), open university kingdoms.
- 10- Krum, R. (2013): Cool Infographics : Effective Communication with Data Visualization and Design. Somerset, NJ, USA.

ملخص البحث

**"فاعلية استخدام الإنفوجرافيك علي إكتساب بعض المهارات
التدريسية لمقرر طرق تدريس الجمباز لطلاب كلية
التربية الرياضية جامعة بني سويف"**

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام الإنفوجرافيك علي إكتساب بعض المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين أحدهما ضابطة والآخرى تجريبية على عينة قوامها (٤٠) طالب وتم تقسيمهم بالتساوي علي المجموعتين، وقد إستعان الباحث بعينة استطلاعية والبالغ عددهم (١٠) طلاب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقد أسفرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين لدي مجموعتي البحث في إكتساب المهارات التدريسية لصالح المجموعة التجريبية.

Abstract

The research aims to identify the effectiveness of the use of infographic to acquire some teaching skills of the course of teaching methods of gymnastics for students of the Faculty of Physical Education University of Beni Suef,

The researcher used the experimental method to design the two groups, one control and the other experimental on a sample of (40) students were divided evenly on both groups, The researcher used a survey sample of (10) students from within the research community and from outside the main sample, The results revealed that there were statistically significant differences between the two measurements in the two groups in the acquisition of teaching skills in favor of the experimental group.